Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2»

Рассмотрено Утверждено

на заседании педагогического совета приказом МАНОУ «Гимназия № 2»

протокол № от «30» августа 2022 г. № 181 от « 31» августа 2022 г.

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

 **«Основы финансовой грамотности»**

**для учащихся 3 классов**

Составитель:

Шишлянникова Светлана Александровна,

учитель начальных классов

2022 год

**1.Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

# -умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

# 2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**3 класс**

**Откуда в семье деньги.**

Способы получения денег: наследство, выигрыш в лотерею, клад.

Основной источник дохода - заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным При нехватке денег их можно взять взаймы. Мошенники.

**На что тратятся деньги.**

 Товары и услуги. Расходы. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения. Непредвиденные расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Сбережения для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля.

 Деньги на хобби и на вредные привычки.

**Как умно управлять своими деньгами.**

Бюджет - план доходов и расходов. Ведение учёта доходов и расходов. Банкрот. Дополнительный заработок. Как можно экономить бюджет семьи

**Как делать сбережения**.

Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Доход. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Ценные бумаги

**Формы организации занятий:**

* беседы
* наблюдения

- презентации

* ролевые игры
* мини-исследования
* викторины
* мини-проекты

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | Кол-во часов | Воспитательный потенциал в соответствии с рабочей программой воспитания |
| . **Откуда в семье деньги.** | **9** |  |
| 1 | Способы получения денег: наследство, выигрыш в лотерею,клад. | 1 | формирование неприятиялюбых форм поведения, направленных на на причинение физического и морального вреда другим людям.вырабатывание уважительного отношения к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; установление причинно-следственных связей в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; |
| 2 | Основной источник дохода современного человека - заработнаяплата. Целевая прогулка на предприятия микрорайона. | 1 |
| 3 | Зависимость размера заработной платы от профессии. | 1 |
| 4 | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. | 1 |
| 5 | Получение собственником арендной платы и процентов. | 1 |
| 6 | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам,семьям с детьми и безработным. | 1 |
| 7 | При нехватке денег их можно взять взаймы. | 1 |
| 8 | Мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. | 1 |
| 9 | Проект «Описание и сравнение источника доходов своей семьи» | 1 |
| **На что тратятся деньги.** | **9** |
| 10 | Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. | 1 |
| 11 | Расходы обязательные и необязательные. | 1 |
| 12. | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. | 1 | определение разрывов между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работникомвопросов, проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. |
| 13 | Сбережения для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля. | 1 |
| 14 | Непредвиденные расходы, возможность деньги взять в долг. | 1 |
| 15 | Трата денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. | 1 |
| 16 | Ролевая игра «Различие планируемых непредвиденныхрасходов» | 1 |
| 17 | Исследовательская работа «Как появляются сбережения и долги». | 2 |
| **Как умно управлять своими деньгами.** | **7** |
| 18 | Бюджет - план доходов и расходов. | 1 |
| 19 | Ведение учёта доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. | 1 |
| 20 | Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. | 1 |
| 21 | Проект «Составление бюджета семьи на месяц». | 2 |
| 22 | Мини-исследование «Как можно экономить бюджет семьи» | 2 |
| **Как делать сбережения.** | **9** | Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:аргументированно высказывать свое мнение; |
| 23 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. | 1 |
| 24 | Копилки. Коллекционирование. | 1 |
| 25 | Изготовление модели копилки. | 2 |
| 26 | Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могутпринести доход. | 1 |
| 27 | Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. | 1 |
| 28 | Просмотр видеофильма «Ценные бумаги». | 1 |
| 29 | Ролевая игра «В какой форме можно делать сбережения» | 1 |
| 30 | Итоговое занятие «Семейный бюджет» | 1 |
|  | итого | 34ч |  |

 Приложение к рабочей программе

по внеурочной деятельности

«Основы финансовой грамотности»,

 утверждённой приказом

 МАНОУ «Гимназия № 2»

 от 31.08.2022 г. №181

**Календарно - тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ тема | Кол-во часов | Дата | Кор-ка дат |
|  | **Откуда в семье деньги.** | **9** |  |  |
| 1. | Способы получения денег: наследство, выигрыш в лотерею,клад. | 1 |  |  |
| 2. | Основной источник дохода современного человека - заработнаяплата. Целевая прогулка на предприятия микрорайона. | 1 |  |  |
| 3. | Зависимость размера заработной платы от профессии. | 1 |  |  |
| 4. | Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. | 1 |  |  |
| 5. | Получение собственником арендной платы и процентов. | 1 |  |  |
| 6. | Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам,семьям с детьми и безработным. | 1 |  |  |
| 7. | При нехватке денег их можно взять взаймы. | 1 |  |  |
| 8. | Мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. | 1 |  |  |
| 9. | Проект «Описание и сравнение источника доходов своей семьи» | 1 |  |  |
|  | **2. На что тратятся деньги.** | **9** |  |  |
| 10. | Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. | 1 |  |  |
| 11. | Расходы обязательные и необязательные. | 1 |  |  |
| 12. | Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда.Обувь. Образование. | 1 |  |  |
| 13. | Сбережения для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля. | 1 |  |  |
| 14. | Непредвиденные расходы, возможность деньги взять в долг. | 1 |  |  |
| 15. | Трата денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. | 1 |  |  |
| 16. | Ролевая игра «Различие планируемых и непредвиденныхрасходов» | 1 |  |  |
| 17. | Исследовательская работа «Как появляются сбережения идолги». | 2 |  |  |
|  | **3. Как умно управлять своими деньгами.** | **7** |  |  |
| 18. | Бюджет - план доходов и расходов. | 1 |  |  |
| 19. | Ведение учёта доходов и расходов, чтобы избежать финансовыхпроблем. | 1 |  |  |
| 20. | Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок. | 1 |  |  |
| 21. | Проект «Составление бюджета семьи на месяц». | 2 |  |  |
| 22. | Мини-исследование «Как можно экономить бюджет семьи» | 2 |  |  |
|  | **4. Как делать сбережения.** | 9 |  |  |
| 23. | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. | 1 |  |  |
| 24. | Копилки. Коллекционирование. | 1 |  |  |
| 25. | Изготовление модели копилки. | 2 |  |  |
| 26. | Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могутпринести доход. | 1 |  |  |
| 27. | Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовыйрынок. Акции. Дивиденды. | 1 |  |  |
| 28. | Просмотр видеофильма «Ценные бумаги». | 1 |  |  |
| 29. | Ролевая игра «В какой форме можно делать сбережения» | 1 |  |  |
| 30. | Итоговое занятие «Семейный бюджет» | 1 |  |  |